

## **COMPETENCE ATTENDUE:**

Dans une situation concrète jouée, être capable de reconnaître une situation de danger, de donner l'alerte, de se protéger, de protéger les autres et la victime (dans les cas de brûlures, traumatismes et hémorragies).

## **ENJEUX:**

### ➤ **Enjeux scolaires :**

Savoir reconnaître des situations de danger, pouvoir donner l'alerte, se protéger et protéger..

Etablir des liens avec les domaines « questionner le monde » et « la maîtrise de la langue ».

L'APS fait partie intégrante des parcours d'éducation à la santé et d'éducation à la citoyenneté

### ➤ **Enjeux psychomoteurs :**

Contrôler ses émotions et ses gestes, réagir rapidement et prendre des décisions.

### ➤ **Enjeux éthiques et moraux (en lien avec l'EMC) :**

Développer les compétences psychosociales du vivre ensemble : faire attention à soi, aux autres, être en empathie, rassurer

Apprendre à coopérer

Partager des tâches, prendre des initiatives au sein du groupe

## **PRESENTATION DE L'ACTIVITE:**

Analyse de situations de la vie courante (repérer les dangers).

Comment reconnaître une situation de brûlure, d'hémorragie et de traumatisme

Comment prévenir, alerter et décrire une situation d'accident.

Comment se protéger, protéger les autres et la victime.

Les situations concrètes proposées seront proches de situations de la vie courante.

Les modalités d'évaluation se feront par petits groupes et sur plusieurs séances échelonnées dans le temps pour réactiver régulièrement les connaissances.

Les connaissances de base de la part des enseignants à propos de l'APS sont rassemblées dans le

[document joint à ce module](#)

**Les situations du module**

# Apprendre à porter secours au cycle 2

situation d'entrée

Identifier  
le danger

Les  
Hémor-  
ragies

Situations de référence  
initiale et finale

Les  
brûlures

Les  
trauma-  
tismes

Donner  
l'alerte

Présentation  
de l'APS au cycle 2

Situation de référence

Situation d'apprentissage

Atelier d'apprentissage

# Identifier le danger

## Situation d'ENTRÉE

« Repérer les différentes origines du danger lié à la situation et/ou lié au comportement »

**BUT** : différencier les situations dangereuses en elle-même, dangereuses par l'attitude de la personne ou sans danger

### **DISPOSITIF** :

Une série d'images est mise à disposition des élèves placés en petits groupes de 3 ou 4.

Une série agrandie permet de revenir collectivement sur les propositions.

### **CONSIGNES** :

1er TEMPS : « Je vais distribuer à chaque groupe des vignettes, chaque groupe essaiera de trier ces vignettes et de donner un titre à chaque catégorie. Justifier ses choix » (La notion de danger devrait apparaître et être valorisée par le maître)

2ème TEMPS : " Vous allez trier à nouveau les vignettes, mais cette fois en trois catégories :

- les situations ou objets dangereux
- les attitudes dangereuses
- les situations sans danger.

### **CRITERES DE REUSSITES**

- Trier les vignettes avec une vraie logique
- Participer à l'échange collectif en expliquant les choix du groupe
- Savoir différencier une situation dangereuse naturellement, rendue dangereuse par l'attitude de la personne, sans danger.

### **VARIABLES**

Choisir d'autres vignettes pour augmenter les choix

### **Intérêts de la situation :**

Reconnaître des situations de danger

Acquérir un vocabulaire spécifique pour parler d'une situation



# Que faire ?

**BUT :** Faire le point sur les connaissances des élèves.

## **DISPOSITIF :**

Tâche élève : A partir d'images projetées ou données en papier, reconnaître les situation et émettre des hypothèses sur les gestes de secours à effectuer alerter, protéger et secourir.

Tâche enseignant : Evaluer les connaissances des élèves grâce aux tableaux ci-dessous.

## **CONSIGNES :**

Qu'allez vous faire ?

## **VARIABLES :**

Proposer d'autres situations de la vie courante ou à l'école pour brulure, hémorragie et traumatisme



## Situation de référence initiale

### **Intérêts de la situation :**

Evaluer les connaissances des élèves







NOMS	Alerter	Se protéger et protéger les témoins	Protéger la victime	Secourir	Autres réactions
------	---------	-------------------------------------	---------------------	----------	------------------

## Traumatisme




# Les brûlures

**BUT :** Les élèves sont mis en situation de protéger, alerter, secourir dans le cas d'une brûlure.

## **DISPOSITIF :**

Situation de brûlure à vivre avec les élèves sous forme de jeu de rôle :

Simulation de brûlure au bras avec un fer à repasser. Présence d'une victime, d'un témoin et d'un sauveteur.

## **CONSIGNES :**

### **1<sup>ère</sup> partie : apprendre les gestes :**

L'enseignant décrit la situation et donne la conduite à tenir à chacun :

1/ Le sauveteur **refroidit la brûlure** sous un filet d'eau tempéré, le faisant couler au dessus de la brûlure. En même temps, il évalue la gravité de la brûlure.

Si c'est une **brûlure simple** (d'une taille inférieure à la moitié de la paume de la main de la victime), il refroidit jusqu'à disparition de la douleur.

Si c'est une **brûlure grave** (plus importante en taille, sur une articulation ou présentant une couleur noire ou blanche) : on appelle le 15.

2/ Si c'est une **brûlure grave**, le témoin donne l'**alerte**.

L'enseignant jouant le rôle du médecin régulateur au bout du fil.

3/ On continue de refroidir la brûlure puis

4/ On allonge la victime en prenant soin de poser le bras sur un linge propre.

5/ Le sauveteur rassure la victime jusqu'à l'arrivée des secours.

### **2<sup>ème</sup> partie : s'approprier les gestes par la pratique :**

Les élèves sont répartis par groupes pour faire revivre la totalité de la situation, en effectuant les différents rôles.

**Situation d'apprentissage**  
**« Connaître la conduite à tenir pour une brûlure »**

## **CRITERES DE REUSSITE :**

- savoir différencier les différents moments : protéger / alerter / secourir
- effectuer les gestes dans l'ordre et calmement

## **VARIABLE :**

- Faire vivre d'autres situations de brûlures ( bouilloire, friteuse, brûlure électrique, ...)
- Utiliser **dans un deuxième temps** des images pour réactiver la notion ([voir diapositive ci dessous](#))

## **Intérêt de la situation :**

S'approprier les gestes nécessaires au sauvetage dans le cas d'une brûlure (protection, alerte et secours)



## BRULURE

Un enfant qui apporte une tasse de café ou de thé à un adulte renverse le contenu de la tasse sur son bras.



*Commentez  
chacune des  
images après les  
avoir  
placées*

*Placer les photos ci-dessous dans l'ordre qui vous semble logique à la suite de l'image « brûlure »*

-----  
-----

-----  
-----

-----  
-----



[Retour](#)

# Les hémorragies

**DEFINITION :** Une hémorragie est un saignement qui ne s'arrête pas et qui peut imbiber un mouchoir en quelques secondes.

**BUT :** Les élèves sont mis en situation de protéger, alerter, secourir dans le cas d'une hémorragie

## DISPOSITIF :

Situation d'hémorragie à vivre avec les élèves sous forme de jeu de rôle :

Simulation de coupure au bras avec un cutter. Présence d'une victime, d'un témoin et d'un sauveteur.

## CONSIGNES :

### 1<sup>ère</sup> partie : apprendre les gestes :

L'enseignant définit l'hémorragie, décrit la situation et donne la conduite à tenir à chacun :

1/ Le sauveteur appuie sur la plaie pour arrêter le saignement en utilisant si possible une protection pour lui-même (ex : sac en plastique, gant).

2/ Le sauveteur allonge la victime au sol en maintenant la pression sur la plaie pour continuer d'arrêter le saignement.

3/ Le sauveteur demande au témoin de passer l'alerte au 15, L'enseignant jouant le rôle du médecin régulateur au bout du fil.

5/ Le sauveteur rassure la victime jusqu'à l'arrivée des secours tout en maintenant l'arrêt du saignement.

### 2<sup>ème</sup> partie : s'approprier les gestes par la pratique :

Les élèves sont répartis par groupe pour refaire vivre la totalité de la situation, en effectuant les différents rôles.

Situation d'apprentissage  
« Connaître la conduite à tenir pour une hémorragie »

## CRITERES DE REUSSITE :

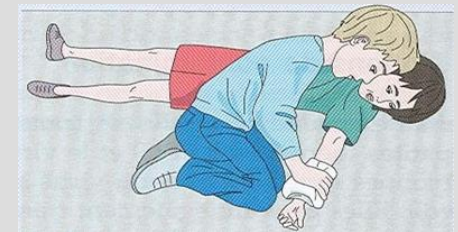
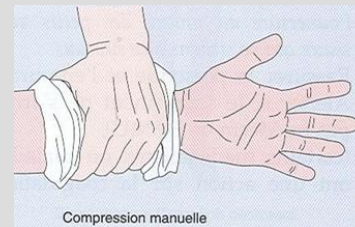
- savoir différencier les différents moments : protéger / alerter / secourir
- effectuer les gestes dans l'ordre et calmement

## VARIABLE :

- Faire vivre d'autres situations d'hémorragie
- Utiliser **dans un deuxième temps** des images pour réactiver la notion (voir document ci dessous)

## Intérêt de la situation :

S'approprier les gestes nécessaires au sauvetage dans le cas d'une hémorragie (protection, alerte et secours)



## HEMORRAGIE

Dans la cour de l'école, des élèves jouent au ballon. L'un d'eux casse une vitre. Celle-ci vole en éclat et un des débris blesse un élève sur l'avant-bras.



Commentez  
chacune des  
images après les  
avoir  
placées

*Placer les photos ci-dessous dans l'ordre qui vous semble logique à la suite de l'image « saignement »*

-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----



# Les traumatismes

**DEFINITION :** ([voir diapositive 14](#))

**BUT :** Les élèves sont mis en situation de protéger, alerter, secourir dans le cas d'un traumatisme.

**DISPOSITIF :**

Situation de traumatisme à vivre avec les élèves sous forme de jeu de rôle :

Simulation de chute dans la cour de l'école sur le dos. Présence d'une victime, d'un témoin et d'un sauveteur.

**CONSIGNES :**

**1<sup>ère</sup> partie : apprendre les gestes :**

L'enseignant définit le traumatisme, décrit la situation et donne la conduite à tenir à chacun :

1/ Le sauveteur constate la situation, éloigne le danger si nécessaire.

2/ Le sauveteur oblige la victime à ne pas bouger.

3/ Le sauveteur demande au témoin de passer l'alerte au 15, L'enseignant jouant le rôle du médecin régulateur au bout du fil.

5/ Le sauveteur rassure la victime jusqu'à l'arrivée des secours tout en maintenant l'immobilisation de la victime.

**2<sup>ème</sup> partie : s'approprier les gestes par la pratique :**

Les élèves sont répartis par groupe pour refaire vivre la totalité de la situation, en effectuant les différents rôles.

**Situation d'apprentissage**  
**« Connaître la conduite à tenir pour un traumatisme »**

**CRITERES DE REUSSITE :**

- savoir différencier les différents moments : protéger / alerter / secourir
- effectuer les gestes dans l'ordre et calmement

**VARIABLE :**

- Faire vivre d'autres situations d'hémorragie
- Utiliser **dans un deuxième temps** des images pour réactiver la notion (voir document ci dessous)

***Intérêt de la situation :***

S'approprier les gestes nécessaires au sauvetage dans le cas d'un traumatisme (protection, alerte et secours)

## *Quelques informations sur la notion de traumatisme*

Définition	Signes	Causes	Risques
<b>Lésions :</b> -des os (fractures) -des articulations (entorses, luxations) -des organes -de la peau	<b>Douleur vive</b> <b>Impossibilité de bouger</b> <b>Gonflement</b> <b>ou</b> <b>déformation</b> de la zone atteinte	<b>Coup</b> <b>Chute</b> <b>Faux mouvement</b> sur toutes les parties du corps	Complications <b>neurologiques</b> (paralysie, trouble de conscience ou perte de connaissance) Complications <b>respiratoires</b> ou <b>circulatoires</b>

## TRAUMATISME

Un enfant descend les escaliers en portant un carton rempli de balles. Il échappe le carton et tombe en marchant sur des balles étalées par terre.



Commentez  
chacune des  
images après  
les avoir  
placées

*Placer les photos ci-dessous dans l'ordre qui vous semble logique à la suite de l'image « traumatisme »*

-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----



[Retour](#)

# Donner l'alerte

Situation d'atelier  
« Savoir qui alerter et comment »

**BUT :** J'appelle correctement un service de secours

**DISPOSITIF :** A travers une situation d'accident liée à une brûlure / un traumatisme / une coupure, les élèves devront savoir qui appeler et comment alerter les secours. En groupe classe ou ½ classe

## CONSIGNE :

- 1er TEMPS : Apprentissage (ou réactivation si celui-ci a été effectué au cycle 1) : Tu es témoin de l'accident :  
- Qui dois-tu appeler ?

Faire l'inventaire des personnes que les enfants pensent devoir appeler et leurs numéros.

Pour se souvenir de « qui on doit appeler » on pourrait décider d'installer une affichette avec une ambulance dessinée, le mot ambulance écrit et à côté en gros le numéro 15)

- Comment fais-tu ?

par groupe de 2 ou 3 , avec un téléphone fictif, essayer de ne pas oublier les informations à donner selon le scénario proposé.

On pourra enregistrer les appels (sur téléphone portable, tablette, ordinateur, ...)

- 2<sup>ème</sup> TEMPS :

par groupe de 2 ou 3, évaluation, en encourageant la co-évaluation entre élèves et en utilisant la [diapositive 17](#)

## CRITERES DE REUSSITE :

- l'élève connaît le numéro d'urgence : le **15**
- l'élève sait composer le numéro d'urgence.
- L'élève connaît les informations à donner et attend l'autorisation de raccrocher.

## VARIABLES :

- L'appel peut se faire de différents lieux (rue / cabine, chez soi, gymnase, ...)
- Varier les situations proposées en différents ateliers

## **Intérêt de la situation :**

Etre capable de donner l'alerte aux secours



NOM	Appeler le 15	Dire qui on est	Dire où on est	Décrire la situation	Attendre l'autorisation de raccrocher	Rassurer

[Retour](#)

# Que faire ?

## Intérêts de la situation :

Evaluer les connaissances des élèves

## Situation de référence finale

**BUT :** Les élèves secouristes doivent efficacement protéger, alerter et secourir, dans la situation tirée au sort.

### DISPOSITIF :

- Utiliser les vignettes fiches par type de blessure : hémorragie, traumatisme, brûlure, de la situation de référence initiale ([diapo 5](#))
- l'enseignant joue le rôle du médecin régulateur
- groupes de 8 élèves : 1 victime – 1 secouriste – 6 observateurs : 2 pour « protéger », 2 pour « alerter », 2 pour « secourir »

### CONSIGNES :

Au SECOURISTE :

- 1<sup>er</sup> TEMPS : « Tu sors de la pièce pendant la mise en place du scénario » - « Quand tu reviendras dans la pièce, tu devras agir en fonction de la situation que tu découvriras »
- 2<sup>ème</sup> TEMPS : « Tu racontes oralement aux observateurs ce que tu viens de faire pour te confronter à leurs observations. »

A la VICTIME : « Tu tires au sort une vignette et tu te mets en scène »

Aux OBSERVATEURS : « Vous observez le secouriste et vous notez sur la fiche les actions qu'il réalise ».

### CRITERE DE REUSSITE :

- A la fin du CE2, l'ensemble des actions doit être réalisé.

## Secourir une victime (tableau d'aide à l'évaluation à adapter selon sa classe)

NOM de l'élève :	PROTEGER	ALERTER	SECOURIR
	Il identifie le danger Il se protège Il protège les autres	Il appelle le 15 Il répond aux questions du médecin en s'identifiant et en indiquant le lieu Il décrit la situation Il localise la lésion	Il rassure la victime Il applique les consignes données En cas de : -saignement : comprimer la plaie avec la main protégée -brûlure : faire couler de l'eau froide au dessus de la brûlure -traumatisme : laisser la victime allonger et la rassurer Il guide les secours sur les lieux de l'accident

NOMS	Alerter	Se protéger et protéger les témoins	Protéger la victime	Secourir	Autres réactions
------	---------	---	------------------------	----------	---------------------

## Evaluation
