

APS Cycle 3

CPC EPS de la Loire

COMPETENCE ATTENDUE:

Dans une situation concrète jouée, être capable de reconnaître une situation de danger, de donner l'alerte, de se protéger, de protéger les autres et la victime (dans les cas d'une victime inconsciente et qui respire).

ENJEUX:

➤ Enjeux scolaires :

Savoir reconnaître des situations de danger, pouvoir donner l'alerte, se protéger et protéger..

Etablir des liens avec les domaines « sciences » et « la maîtrise de la langue ».

L'APS fait partie intégrante des parcours d'éducation à la santé et d'éducation à la citoyenneté

➤ Enjeux psychomoteurs :

Contrôler ses émotions et ses gestes, réagir rapidement et prendre des décisions.

➤ Enjeux éthiques et moraux (en lien avec l'EMC) :

Développer les compétences psychosociales du vivre ensemble : faire attention à soi, aux autres, être en empathie, rassurer

Apprendre à coopérer

Partager des tâches, prendre des initiatives au sein du groupe

PRESENTATION DE L'ACTIVITE:

Analyse de situations de la vie courante (repérer les dangers).

Comment reconnaître une situation d'inconscience.

Comment prévenir, alerter et décrire une situation d'accident.

Comment se protéger, protéger les autres et la victime.

Les situations concrètes proposées seront proches de situations de la vie courante.

Les modalités d'évaluation se feront par petits groupes et sur plusieurs séances échelonnées dans le temps pour réactiver régulièrement les connaissances.

Les connaissances de base de la part des enseignants à propos de l'APS sont rassemblées dans le

[document joint à ce module](#)

[Les situations du module](#)

Apprendre à porter secours au cycle 3

situation d'entrée

Nous savons déjà...

1* Conscient ou inconscient

Situations de référence initiale et finale

2* Contrôle de la respiration

3* Mettre en position stable

Donner l'alerte

* NB: Les situations d'apprentissage doivent être abordées dans l'ordre des numéros

Présentation de l'APS au cycle 3

Situation de référence

Situation d'apprentissage

Atelier d'apprentissage

Nous savons déjà...

Intérêts de la situation :

Réactiver sur plusieurs séances les connaissances, à partir de la reprise des scénarios abordés au cycle 2.

Situation d'entrée
Réactiver les connaissances du cycle 2

BUT : Les élèves secouristes doivent efficacement protéger, alerter et secourir, dans la situation tirée au sort.

DISPOSITIF :

- utiliser les vignettes fiches par type de blessure : hémorragie – traumatisme – brûlure (voir diapositive suivante) et/ou les scénarios proposés
- l'enseignant joue le rôle du médecin régulateur
- groupes de 8 élèves : 1 victime – 1 secouriste – 6 observateurs, dont 2 pour protéger, 2 pour alerter, 2 pour secourir

CONSIGNES :

Au SECOURISTE :

- 1^{er} TEMPS : « Tu sors de la pièce pendant la mise en place du scénario » - « Quand tu reviendras dans la pièce, tu devras agir en fonction de la situation que tu découvres »
- 2^{ème} TEMPS : « Tu racontes oralement aux observateurs ce que tu viens de faire pour confronter à leurs observations. »

A la VICTIME : « Tu tires au sort une vignette et tu te mets en scène »

Aux OBSERVATEURS : « Vous observez le secouriste et vous notez sur votre fiche les actions qu'il réalise, »

CRITERE DE REUSSITE :

- A la fin de cette situation, l'ensemble des actions doit être réalisé.

Secourir une victime (tableau d'aide à l'évaluation à adapter selon sa classe)

NOM de l'élève :	PROTEGER	ALERTER	SECOURIR
	Il identifie le danger Il se protège Il protège les autres	Il appelle le 15 Il répond aux questions du médecin en s'identifiant et en indiquant le lieu Il décrit la situation Il localise la lésion	Il rassure la victime Il applique les consignes données en cas de : -saignement : comprimer la plaie avec la main protégée -brûlure : faire couler de l'eau froide au dessus de la brûlure -traumatisme : laisser la victime allonger et la rassurer Il guide les secours sur les lieux de l'accident



Scénario n° 1 :

Un élève jouait dans son jardin. Il est tombé sur le coude, le moindre mouvement lui fait mal et il appelle au secours.

Scénario n° 2 :

Un élève se coupe profondément l'avant-bras avec un cutter, la plaie saigne beaucoup.

Scénario n° 3 :

Un élève a trébuché sur son cartable, il est tombé lourdement sur le genou.

Scénario n° 4 :

En faisant des crêpes, un élève a cogné le manche de la poêle et celle-ci est tombée sur son bras.

Scénario n° 5 :

Un élève est tombé d'un escabeau et il a très mal au dos.

Scénario n° 6 :

Un élève se coupe à la jambe avec un morceau de verre, ça saigne abondamment.

Scénario n° 7 :

Un élève se brûle à la main avec le fer à repasser de la maison.

Scénario n° 8 :

En jouant au ballon, un élève fait une chute arrière et se fait mal à la tête

NOMS	Alerter	Se protéger et protéger les témoins	Protéger la victime	Secourir	Autres réactions
------	---------	-------------------------------------	---------------------	----------	------------------

Brûlure

NOMS	Alerter	Se protéger et protéger les témoins	Protéger la victime	Secourir	Autres réactions
------	---------	-------------------------------------	---------------------	----------	------------------

Traumatisme

[Retour](#)

Que faire ?

BUT : Faire le point sur les connaissances des élèves.

DISPOSITIF :

Tâche élève : A partir d'une étude de cas, reconnaître la situation et émettre des hypothèses sur les gestes de secours à effectuer pour alerter, protéger et secourir.

Possibilité de faire des trios qui émettent des hypothèses, puis rassemblement en grand groupe pour la synthèse.

Tâche enseignant : Evaluer les connaissances des élèves grâce aux tableau ci-dessous.

ETUDE DE CAS :

Un élève joue une situation d'inconscience suite à une chute.

Un élève est témoin, un autre sauveteur. Les élèves tentent de résoudre la situation.

CONSIGNES :

Qu'allez vous faire ?

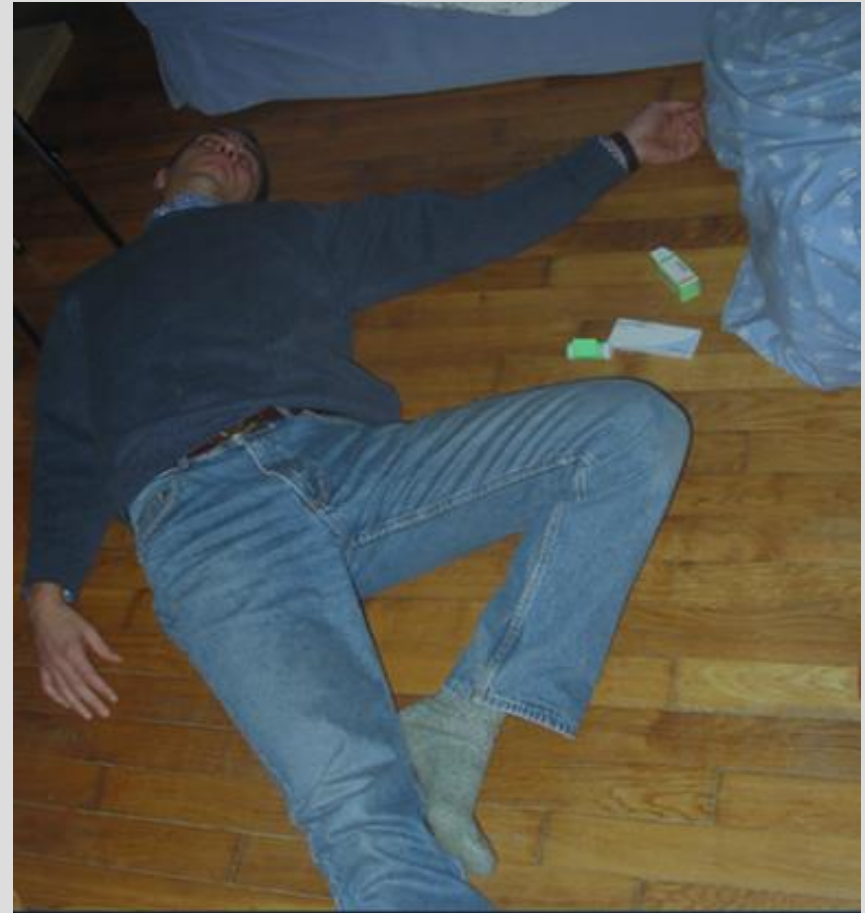
VARIABLES :

Proposer d'autres situations de la vie courante ou à l'école pour brûlure, hémorragie et traumatisme l'état d'inconscience

Situation de référence initiale
« porter secours à une victime
inconsciente »

Intérêts de la situation :

Evaluer les connaissances des élèves



NOMS	Alerter	Se protéger et protéger les témoins	Protéger la victime	Secourir	Autres réactions
------	---------	-------------------------------------	---------------------	----------	------------------

Etat d'inconscience

[Retour](#)

Conduite à tenir face à une victime inconsciente (mais qui respire)*

1/ Apprécier l'état de conscience de la victime *

- Poser des questions simples
- Secouer doucement les épaules ou demander de serrer la main

2/ La victime ne réagit pas, elle a perdu connaissance : contrôle de la respiration *

- Demander de l'aide
- Allonger la victime sur le dos
- Libérer les voies aériennes : soulever le menton de la victime
- Apprécier la respiration sur 10 secondes au plus :
 - Conserver l'élévation du menton de la victime
 - Se pencher sur la victime, oreille et joue du sauveteur au dessus de la bouche et du nez de la victime :
 - Regarder si le ventre et la poitrine se soulèvent
 - Ecouter d'éventuels sons provoqués par la respiration
 - Sentir un éventuel flux d'air à l'expiration

3/ La victime a perdu connaissance et respire : la placer en position stable (PLS) *

- Faire alerter ou alerter les secours
- Protéger contre chaleur, froid ou intempéries
- Surveiller la respiration de la victime jusqu'à l'arrivée des secours :
 - Regarder si le ventre et la poitrine se soulèvent
 - Ecouter d'éventuels sons provoqués par la respiration
 - Sentir un éventuel flux d'air à l'expiration
- Prévenir les secours de l'évolution

[Retour](#)

* Voir les vidéos en lien qui illustrent cette conduite à tenir

Conscient ou inconscient ?

BUT : Les élèves sont mis en situation de protéger, alerter, secourir dans le cas d'une victime inconsciente.

DISPOSITIF :

Situation d'inconscience à vivre avec les élèves sous forme de jeu de rôle :

Simulation d'inconscience. Présence d'une victime et d'un sauveteur.

CONSIGNES :

1^{ère} partie : apprendre les gestes :

Apprécier l'état d'inconscience de la victime :

Poser des questions simples.

Secouer doucement les épaules ou demander de serrer la main.

La victime ne réagit pas, elle a perdu connaissance : demander de l'aide

2^{ème} partie : s'approprier les gestes par la pratique :

Les élèves sont répartis par trois pour refaire vivre la totalité de la situation, en effectuant les différents rôles : victime, sauveteur et observateur.

Exemple de scénario : un élève est tombé et il ne bouge plus.

CRITERES DE REUSSITE :

- savoir différencier les différents moments : protéger / alerter / secourir
- effectuer les gestes dans l'ordre et calmement

VARIABLE :

- Faire vivre d'autres situations d'inconscience (prise de médicaments, autres chutes, après avoir fait un effort, après s'être coincé les doigts dans la porte, après avoir reçu un coup sur la tête ...)

Situation d'apprentissage
« Reconnaître l'état d'inconscience »

Intérêt de la situation :

Apprendre à identifier l'état d'inconscience d'une victime



Contrôle de la respiration

BUT : Les élèves sont mis en situation de protéger, alerter, secourir dans le cas d'une victime inconsciente.

DISPOSITIF :

Situation d'inconscience à vivre avec les élèves sous forme de jeu de rôle :

Simulation d'inconscience. Présence d'une victime et d'un sauveteur.

CONSIGNES :

1^{ère} partie : apprendre les gestes :

[1/ Apprécier l'état de conscience de la victime :](#)

Poser des questions simples.

Secouer doucement les épaules ou demander de serrer la main.

La victime ne réagit pas, elle a perdu connaissance : demander de l'aide.

[2/ Apprécier l'état de respiration de la victime :](#)

- Libérer les voies aériennes : soulever le menton de la victime
- Apprécier la respiration sur 10 secondes au plus :
 - Conserver l'élévation du menton de la victime
 - Se pencher sur la victime, oreille et joue du sauveteur au dessus de la bouche et du nez de la victime :
 - Regarder si le ventre et la poitrine se soulèvent
 - Ecouter d'éventuels sons provoqués par la respiration
 - Sentir un éventuel flux d'air à l'expiration

Intérêt de la situation :

Apprendre à identifier l'état d'inconscience et l'état de respiration d'une victime

Situation d'apprentissage
« Reconnaître l'état d'inconscience et la respiration »

2^{ème} partie : s'approprier les gestes par la pratique :

Les élèves sont répartis par trois pour faire revivre la totalité de la situation, en effectuant les différents rôles : victime, sauveteur et observateur.

Exemple de scénario : un élève est tombé et il ne bouge plus

CRITERES DE REUSSITE :

- savoir différencier les différents moments : protéger / alerter / secourir
- effectuer les gestes dans l'ordre et calmement

VARIABLES :

- Faire vivre d'autres situations d'inconscience (prise de médicaments, autres chutes, après avoir fait un effort, après s'être coincé les doigts dans la porte, après avoir reçu un coup sur la tête ...)



Mise en position stable (PLS)

BUT : Les élèves sont mis en situation de protéger, alerter, secourir dans le cas d'une victime inconsciente.

DISPOSITIF :

Situation d'inconscience à vivre avec les élèves sous forme de jeu de rôle :

Simulation d'inconscience. Présence d'une victime et d'un sauveteur.

CONSIGNES :

1^{ère} partie : apprendre les gestes :

[1/ Apprécier l'état de conscience de la victime :](#)

[2/ Apprécier l'état de respiration de la victime :](#)

[3/ Mettre en position stable :](#) (voir vidéo et diapositive suivante)

2^{ème} partie : s'approprier les gestes par la pratique :

Les élèves sont répartis par trois pour faire revivre la totalité de la situation, en effectuant les différents rôles : victime, sauveteur et observateur.

Exemple de scénario : un élève est tombé et il ne bouge plus

Intérêt de la situation :

Apprendre les gestes nécessaires pour mettre une victime en position stable.

Situation d'apprentissage
« Etre capable de mettre une victime en position stable »

CRITERES DE REUSSITE :

- savoir différencier les différents moments : protéger / alerter / secourir
- effectuer les gestes dans l'ordre et calmement

VARIABLES :

- Faire vivre d'autres situations d'inconscience (prise de médicaments, autres chutes, après avoir fait un effort, après s'être coincé les doigts dans la porte, après avoir reçu un coup sur la tête ...)

Description de l'action

La position d'attente sur le côté est une position confortable « comme si la victime dormait en chien de fusil avec une main sous la joue, sa main servant de coussin ».

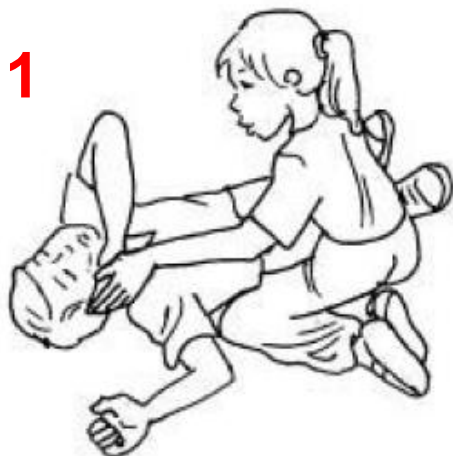
Position du sauveteur

Se placer à genoux, à côté du tronc de la victime.

Position de la victime

– écarter doucement le bras de la victime à 90° du côté où on se trouve et le plier le plus possible vers la tête de la victime ;

– saisir l'autre bras de la victime, placer le dos de sa main contre son oreille (côté sauveteur) et l'y maintenir.



1

Effectuer la rotation :

– avec l'autre main, attraper le genou du côté opposé à soi et plier le genou qui servira de levier pour la rotation ;

– se reculer et appuyer sur le genou jusqu'à ce qu'il soit contre le sol.

2



Stabiliser la position :

– dégager doucement sa propre main de dessous la tête de la victime ;

– tirer le genou au sol vers soi pour fléchir la cuisse à 90°.

3



4



Ouvrir la bouche pour faciliter l'écoulement de la salive et des vomissements.

Pour chaque situation, le sauveteur doit alerter le 15 en décrivant l'état de la personne et les gestes effectués.

N.B. – Si la victime est inconsciente suite à un traumatisme violent (chute d'un lieu élevé, d'une échelle, piéton renversé...), la mise sur le côté ne s'effectue qu'après avis du médecin régulateur du SAMU.

En attendant, on maintient la bascule de la tête en arrière.

Mise en position stable

RETOUR

Donner l'alerte

Situation d'atelier
« Savoir qui alerter et comment »

BUT : J'appelle correctement un service de secours

DISPOSITIF : A travers une situation d'accident liée à une brûlure / un traumatisme / une coupure / une situation d'inconscience, les élèves devront savoir qui appeler et comment alerter les secours. En groupe classe ou ½ classe

CONSIGNE :

- 1er TEMPS : Apprentissage (ou réactivation si celui-ci a été effectué au cycle 1 et 2) : Tu es témoin de l'accident :
 - Qui dois-tu appeler ?
Faire l'inventaire des personnes que les enfants pensent devoir appeler et leurs numéros.
Pour se souvenir de « qui on doit appeler » on pourrait décider d'installer une affichette avec en gros le numéro 15 et le 112.
 - Comment fais-tu ?
par groupe de 2 ou 3 , avec un téléphone fictif, essayer de ne pas oublier les informations à donner selon le scénario proposé.
On pourra enregistrer les appels (sur téléphone portable, tablette, ordinateur, ...)
- 2^{ème} TEMPS :
par groupe de 2 ou 3, évaluation, en encourageant la co-évaluation entre élèves et en utilisant la [diapositive 17](#)

CRITERES DE REUSSITE :

- l'élève connaît le ou les numéros des urgences
- l'élève sait composer le ou les numéros des urgences
- L'élève connaît les informations à donner et **attend l'autorisation de raccrocher**
- L'élève rassure la victime et effectue les premiers gestes en suivant les conseils du médecin régulateur

VARIABLES :

- L'appel peut se faire de différents lieux (rue / cabine, chez soi, gymnase, ...)
- Varier les situations proposées en différents ateliers

Intérêt de la situation :

Etre capable de donner l'alerte aux secours et de suivre les consignes données

NOM	Appeler le 15	Dire qui on est	Dire où on est	Décrire la situation	Attendre l'autorisation de raccrocher	Rassurer et effectuer les gestes conseillés par le médecin

[Retour](#)

Que faire ?

BUT : Faire le point sur les connaissances des élèves.

DISPOSITIF :

Tâche élève : A partir d'une situation jouée, reconnaître la situation d'inconscience et mettre en œuvre les gestes de secours à effectuer pour alerter, protéger et secourir.

Tâche enseignant : Evaluer les connaissances des élèves grâce au tableau ci-dessous.

CONSIGNES :

Qu'allez vous faire ?

VARIABLES :

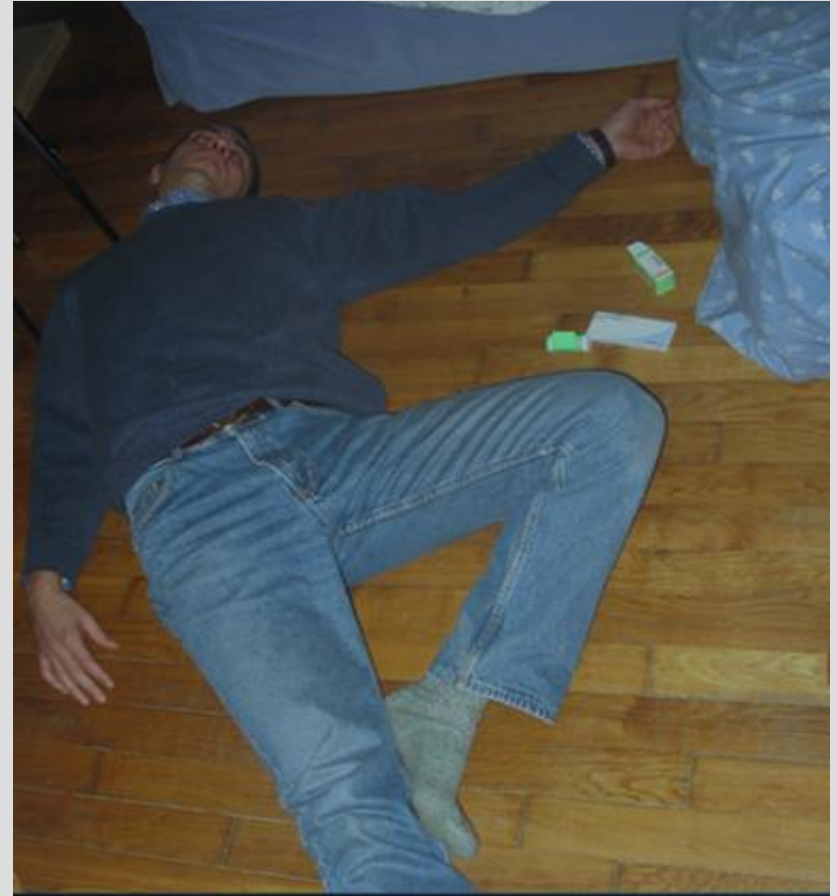
Proposer d'autres situations de la vie courante ou à l'école pour brûlure, hémorragie et traumatisme l'état d'inconscience.

Permettre aux élèves de se co-évaluer

Intérêts de la situation :

Evaluer les compétences des élèves en matière de porter secours à une victime inconsciente

Situation de référence finale
« porter secours à une victime
inconsciente »



NOMS	Alerter	Se protéger et protéger les témoins	Protéger la victime	Secourir	Autres réactions
------	---------	-------------------------------------	---------------------	----------	------------------

Etat d'inconscience
