

# PILOTAGE PS/MS

## COMPETENCE ATTENDUE:

Dans un espace aménagé et protégé, en présence d'autres élèves rouleurs et piétons, se déplacer sur un engin plus ou moins stable pour effectuer un parcours simple en respectant des règles de circulation.

## ENJEUX:

- savoir rouler prudemment **sur le trottoir et les espaces piétons, squares ou parcs, aucunement la chaussée**. Les lieux de circulation visés sont des espaces partagés avec des piétons.
- savoir rouler avec **différents engins: porteur, tricycle, trottinette, draisienne, bicyclette**.
- **Enchaîner des actions variées, aller droit, slalomer, contourner...** est au cœur de l'activité.

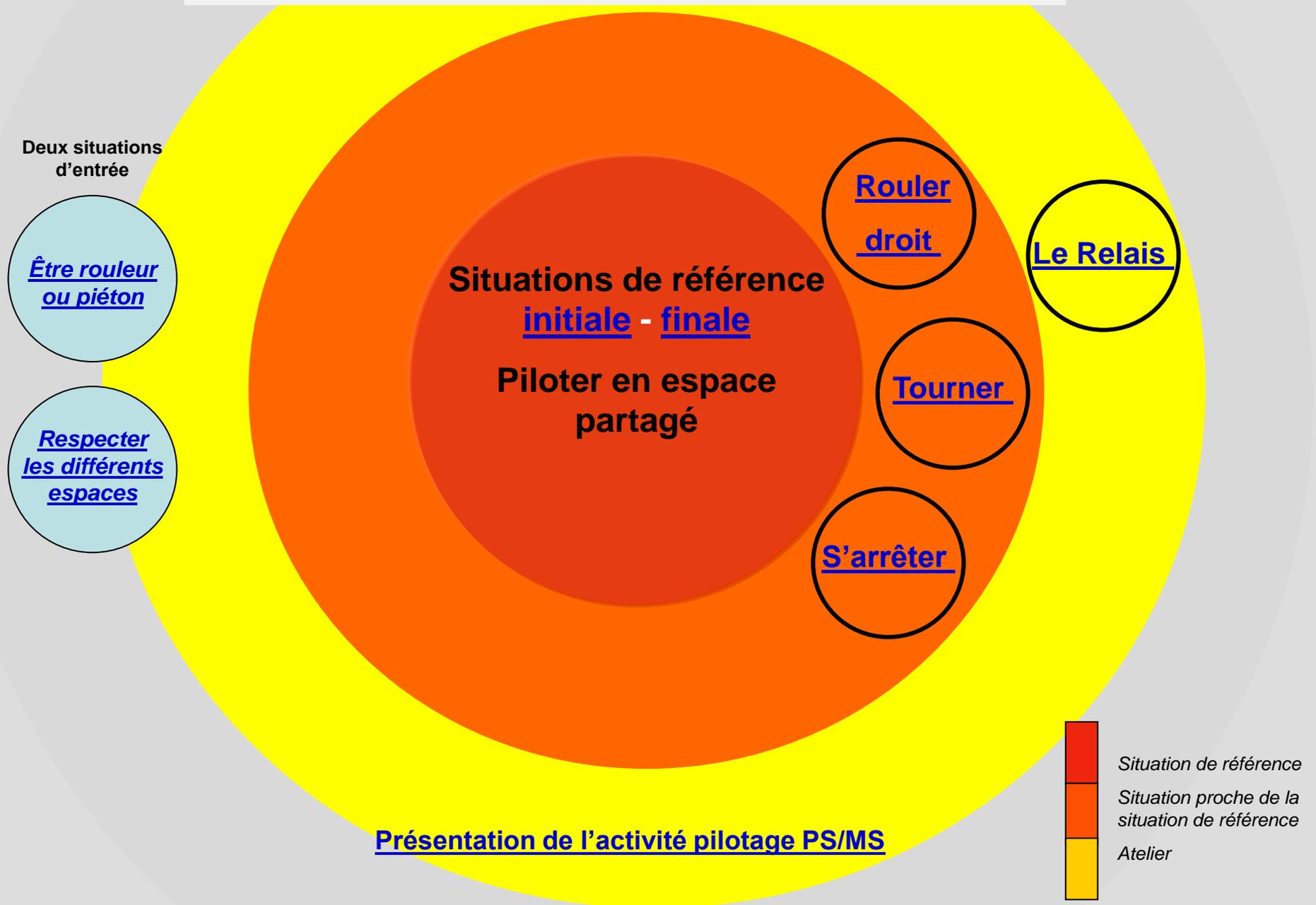
## PRESENTATION DE L'ACTIVITE:

Les contraintes "respect des règles de circulation" (APER) doivent être interprétées à travers le devenir élèves. Il ne s'agit pas d'apprendre le code de la route, la connaissance des panneaux de signalisation est du ressort des cycles 2 et 3.

Les piétons partagent l'espace avec les rouleurs. Les activités proposées permettent d'enrichir la connaissance de l'activité, de développer un vocabulaire actif.

[Les situations du module](#)

# Les situations du module



# Rouleurs et piétons

**BUT :** Engager les élèves dans des tâches en fonction de rôles différents de piétons et rouleurs dans un espace délimité.

**DISPOSITIF :**

- Répartition de la classe en 2 groupes: rouleurs et piétons
- Engins disposés dans le parking ;
- Une zone de regroupement pour les piétons;
- 4 caisses réparties dans l'espace délimité de 25mx15m environ

**CONSIGNES** au signal de l'enseignant:

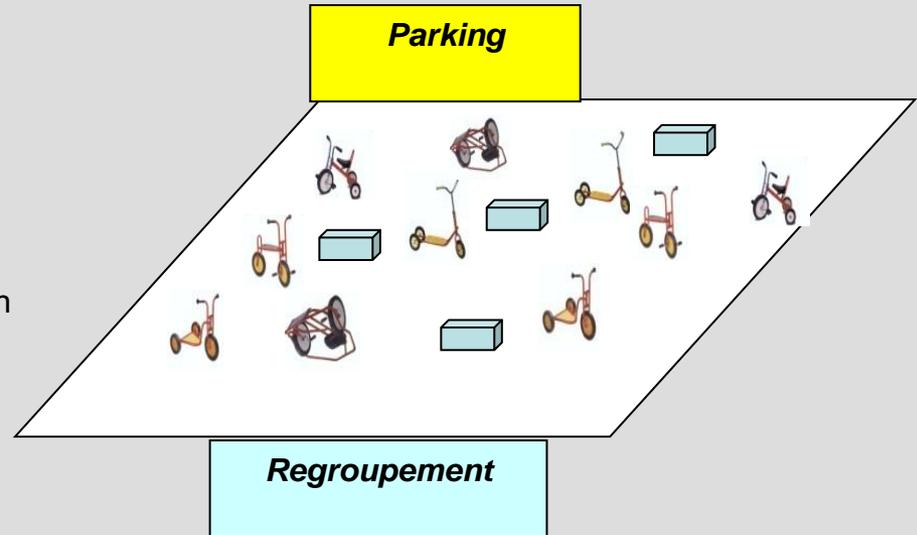
Rouleurs: Prendre un engin; poser son engin dans le parking; **changer d'engin...**

Piétons: partir de l'espace de regroupement pour aller chercher un objet et un seul dans une caisse de son choix. Renouveler l'opération autant de fois que possible.

(Utiliser les jeux du piétons proposés en lien au bas des différentes activités du module)

**Ce que l'élève doit apprendre dans cette situation :**

**Situation d'ENTRÉE**  
**« S'engager dans des rôles »**



**Intérêts de la situation :**  
Fixer des rôles: piéton ou rouleur  
Engager dans l'action les piétons et rouleurs

| Connaissances   | Capacités  | Attitudes   |
|---|--|---|
| Différencier les trois zones : parking, regroupement, espace délimité de circulation et en connaître les fonctions. | Pour les rouleurs: se déplacer avec un engin                               | Accepter de rouler<br>Accepter de changer d'engin |
|   | Pour les piétons: récupérer un objet et un seul à la fois dans les caisses | Accepter les règles du jeu                        |

*Le jeu du domino piéton:*



[Les situations du module](#)

# Espaces réservés

**BUT :** Se déplacer en respectant les espaces réservés aux rouleurs et aux piétons.

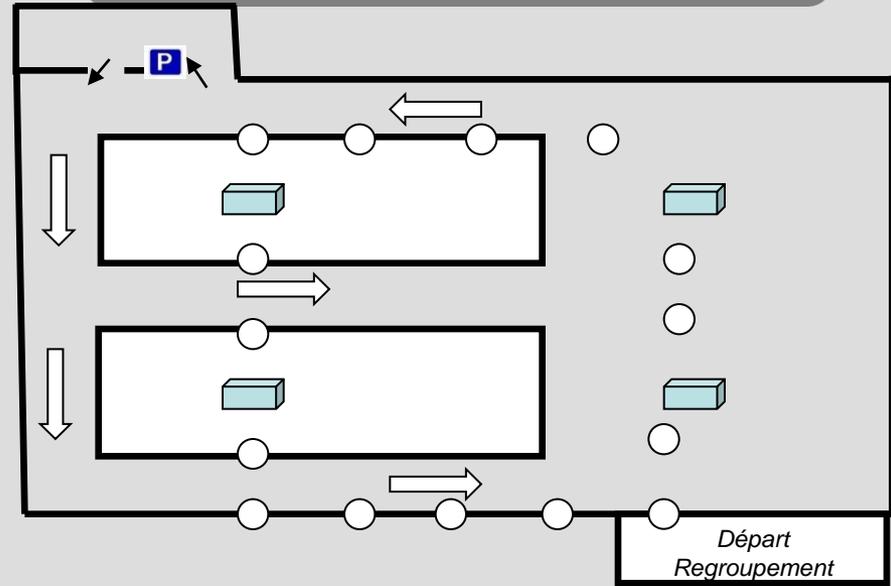
## DISPOSITIF

- Répartition de la classe en 2 groupes: rouleurs et piétons
- Un espace délimité de 25mx15m environ .
- Engins disposés dans le parking repéré par un panneau **P**
- Une zone de regroupement pour les piétons;
- 4 caisses disposées sur le parcours des piétons.
- Assiettes blanches pour matérialiser le parcours piétons.
- Flèches de sens de circulation.

## CONSIGNES / Règles du jeu:

- **pour les rouleurs:** «Se déplacer en restant dans la zone de circulation et en respectant les piétons et les autres rouleurs. »
- **pour les piétons:** « Se déplacer en marchant pour aller chercher 1 objet à la fois dans les caisses et rejoindre la zone de regroupement pour déposer l'objet collecté. Emprunter le parcours repéré par les assiettes blanches.»

**Situation d'ENTRÉE**  
« respecter les espaces »



## Intérêts de la situation :

Fixer les espaces réservés aux piétons ou rouleurs

## Les situations du module

**Ce que l'élève doit apprendre dans cette situation :**

| Connaissances   | Capacités  | Attitudes  |
|---|--|--|
| Différencier les zones : parking, espaces de circulation, espaces réservés aux piétons, parcours pour piétons, zone de regroupement ; en connaître les fonctions. | Pour les rouleurs: se déplacer en respectant les zones et sens de circulation avec différents engins | Respecter: <ul style="list-style-type: none"> <li>• les usagers</li> <li>• les zones dévolues à chacun</li> <li>• les règles du jeu</li> </ul> |
|   | Pour les piétons: récupérer un objet et un seul à la fois dans les caisses                           |  |



**Jeu du Mémoire**

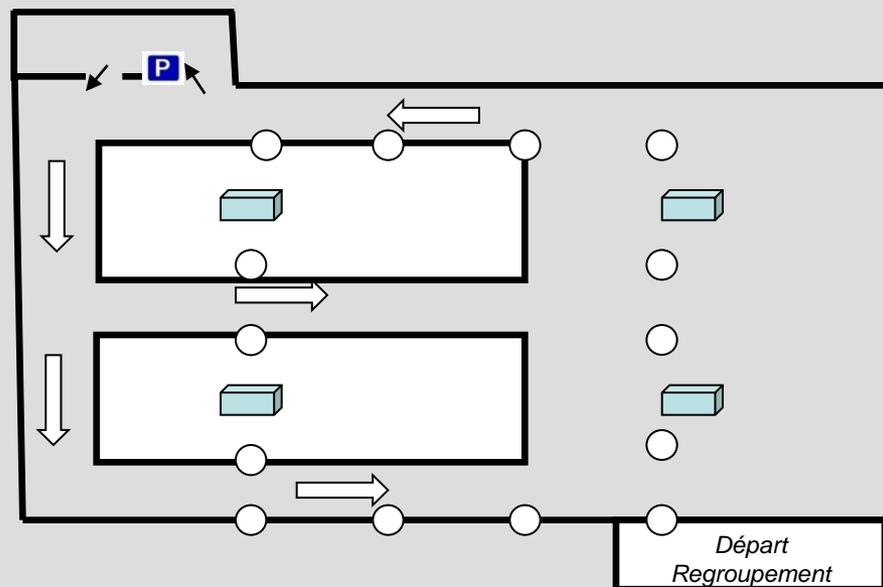
# Piloter en espace partagé

Situation de Référence initiale  
Identifier les niveaux de pratique

**BUT :** Se déplacer en respectant les espaces réservés aux rouleurs en essayant différents engins. Se déplacer en tant que piéton pour rejoindre chacune des caisses.

## DISPOSITIF

- Répartition de la classe en 2 groupes: rouleurs et piétons
- Un espace délimité de 25mx15m environ .
- Engins disposés dans le parking repéré par un panneau 
- Une zone de regroupement pour les piétons;
- 4 caisses disposées sur le parcours des piétons.
- Assiettes blanches pour matérialiser le parcours piétons.
- Flèches de sens de circulation.



## CONSIGNES / Règles du jeu:

- **pour les rouleurs:** «Se déplacer en restant dans la zone de circulation et en respectant les piétons et les autres rouleurs.»
- **pour les piétons:** « Se déplacer en marchant pour aller chercher 1 objet à la fois dans les caisses et rejoindre la zone de regroupement pour déposer l'objet collecté. Emprunter le parcours repéré par les assiettes blanches.»

## Intérêts de la situation :

Fixer les espaces réservés aux piétons ou rouleurs

## Ce que l'élève doit apprendre dans cette situation :

| Connaissances  | Capacités  | Attitudes  |
|--|--|--|
| Différencier les zones : parking, espace de circulation, parcours pour piétons, zone de regroupement ; en connaître les fonctions. | Pour les rouleurs: se déplacer en respectant les zones et sens de circulation avec différents engins | Respecter: <ul style="list-style-type: none"> <li>• les usagers</li> <li>• les zones dévolues à chacun</li> <li>• les règles du jeu</li> </ul> |
|  | Pour les piétons: récupérer un objet et un seul à la fois dans les caisses                           |  |



Jeu du  
Bingo

Suite



# Rouler droit

Situation d'APPRENTISSAGE (proche de la SR)  
« rouler en ligne droite »

**BUT :** Se déplacer en empruntant tous les espaces réservés aux rouleurs en particulier les couloirs. Essayer différents engins. Se déplacer en tant que piéton pour rejoindre chacune des caisses.

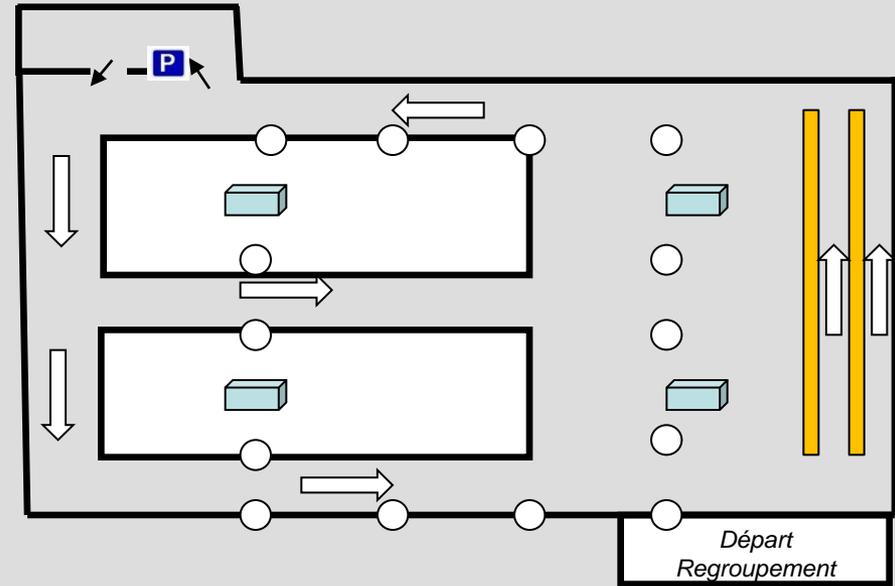
## DISPOSITIF

- Répartition de la classe en 2 groupes: rouleurs et piétons
- Un espace délimité de 25mx15m environ .
- Engins disposés dans le parking repéré par un panneau **P**
- Une zone de regroupement pour les piétons;
- 4 caisses disposées sur le parcours des piétons.
- Assiettes blanches pour matérialiser le parcours piétons.
- Flèches de sens de circulation.
- Lattes ou bancs pour réaliser deux couloirs étroits.

## CONSIGNES / Règles du jeu:

- **pour les rouleurs:** «Se déplacer en restant dans les zones de circulation, passer dans les couloirs plusieurs fois. Respecter les piétons et les autres rouleurs. »
- **pour les piétons:** « Se déplacer en marchant pour aller chercher 1 objet à la fois dans les caisses et rejoindre la zone de regroupement pour déposer l'objet collecté. Emprunter le parcours repéré par les assiettes blanches.»

**CRITERES DE REUSSITE:** Etre passé plusieurs fois dans tous les couloirs de circulation.



**Intérêt de la situation:** Maîtriser son engin en ligne droite.

## Les situations du module

### Ce que l'élève doit apprendre dans cette situation :

| Connaissances  | Capacités  | Attitudes  |
|--|--|--|
| Différencier les zones : parking, espaces de circulation, espaces réservés aux piétons, zone de regroupement ; en connaître les fonctions. | Pour les rouleurs: se déplacer en stabilisant sa trajectoire droite avec différents engins | S'engager dans les couloirs droits<br>Respecter: <ul style="list-style-type: none"><li>• les usagers</li><li>• les zones dévolues à chacun</li></ul> |
|  | Pour les piétons: récupérer un objet et un seul à la fois dans les caisses                 |  |



**Cartes  
FLASH**

# Tourner

Situation d'APPRENTISSAGE (proche de la SR)  
« Changer de direction »

**BUT :** Se déplacer en empruntant tous les espaces réservés aux rouleurs en particulier le slalom et le « sens giratoire ». Essayer différents engins. Se déplacer en tant que piéton pour rejoindre chacune des caisses.

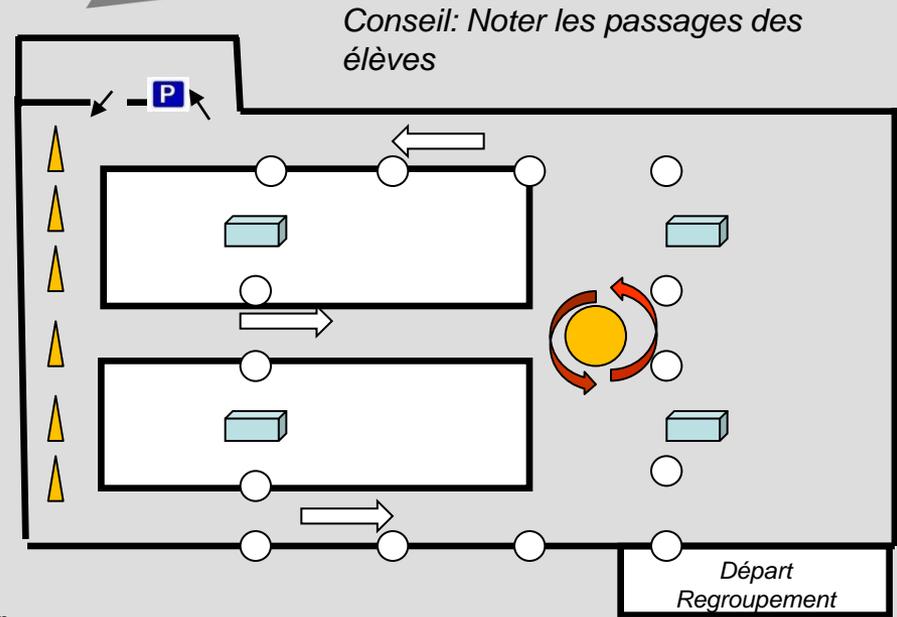
## DISPOSITIF

- Répartition de la classe en 2 groupes: rouleurs et piétons
- Un espace délimité de 25mx15m environ .
- Engins disposés dans le parking repéré par un panneau **P**
- Une zone de regroupement pour les piétons;
- 4 caisses disposées sur le parcours des piétons.
- Assiettes blanches pour matérialiser le parcours piétons.
- Flèches de sens de circulation.
- Cônes pour slalom et pneu pour giratoire.

## CONSIGNES / Règles du jeu:

- **pour les rouleurs:** «Se déplacer en restant dans les zones de circulation, slalomer et faire le tour du pneu. Respecter les piétons et les autres rouleurs. »
- **pour les piétons:** « Se déplacer en marchant pour aller chercher 1 objet à la fois dans les caisses et rejoindre la zone de regroupement pour déposer l'objet collecté. Emprunter le parcours repéré par les assiettes blanches.»

**CRITERES DE REUSSITE:** Etre passé plusieurs fois au slalom et autour du pneu



**Intérêt de la situation:** Maîtriser son engin en enchaînant des changements de direction

## Les situations du module

**Ce que l'élève doit apprendre dans cette situation :**

| Connaissances  | Capacités   | Attitudes   |
|--|---|---|
| Différencier les zones : parking, espaces de circulation, espaces réservés aux piétons, zone de regroupement ; en connaître les fonctions. | Pour les rouleurs: se déplacer en enchaînant des changements de trajectoire (slalom) ou en stabilisant une trajectoire courbe (giratoire) avec différents engins. | S'engager dans le slalom et autour du giratoire<br>Respecter:<br>• les usagers<br>• les zones dévolues à chacun |
|  | Pour les piétons: récupérer un objet et un seul à la fois dans les caisses  |   |



**Engins incomplets**

# S'arrêter

Situation d'APPRENTISSAGE (proche de la SR)  
« Marquer l'arrêt »

**BUT :** Se déplacer en empruntant tous les espaces réservés aux rouleurs. S'arrêter entre les zones matérialisées. Essayer différents engins. Se déplacer en tant que piéton pour rejoindre chacune des caisses.

## DISPOSITIF

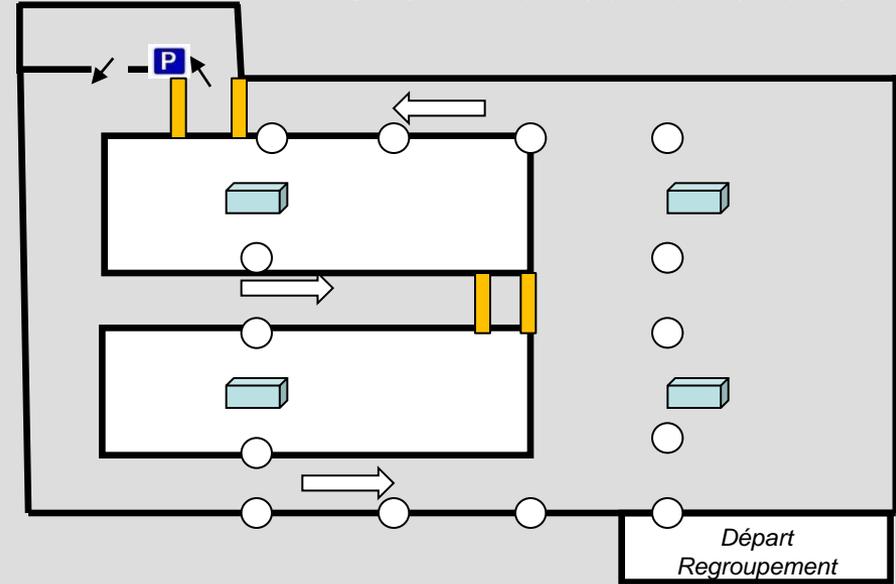
- Répartition de la classe en 2 groupes: rouleurs et piétons
- Un espace délimité de 25mx15m environ .
- Engins disposés dans le parking repéré par un panneau **P**
- Une zone de regroupement pour les piétons;
- 4 caisses disposées sur le parcours des piétons.
- Assiettes blanches pour matérialiser le parcours piétons.
- Flèches de sens de circulation.
- 4 lattes pour matérialiser les zones d'arrêt

## CONSIGNES / Règles du jeu:

- **pour les rouleurs:** «Se déplacer en restant dans les zones de circulation, s'arrêter dans les zones définies ou au signal sonore de l'enseignant. Respecter les piétons et les autres rouleurs. »
- **pour les piétons:** « Se déplacer en marchant pour aller chercher 1 objet à la fois dans les caisses et rejoindre la zone de regroupement pour déposer l'objet collecté. Emprunter le parcours repéré par les assiettes blanches.»

**CRITERES DE REUSSITE:** Marquer l'arrêt dans les zones prévues ou au signal sonore.

Conseil: Noter les arrêts des élèves



**Intérêt de la situation:** Répondre à une injonction visuelle ou sonore d'arrêt.

## Les situations du module

### Ce que l'élève doit apprendre dans cette situation :

| Connaissances   | Capacités  | Attitudes  |
|---|--|--|
| Différencier les zones : parking, espaces de circulation, espaces réservés aux piétons, zone de regroupement , zones d'arrêt; en connaître les fonctions. | Pour les rouleurs: se déplacer et s'arrêter dans les zones définies et/ou au signal avec différents engins | Respecter:<br>• les usagers<br>• les zones dévolues à chacun<br>• les règles d'arrêt |
|   | Pour les piétons: récupérer un objet et un seul à la fois dans les caisses                                 |  |



**Puzzles**

# Le relais

Situation d'APPRENTISSAGE Atelier

" Se propulser rapidement avec tous les engins "

**BUT** : Parcourir la distance le plus rapidement en utilisant un engin.

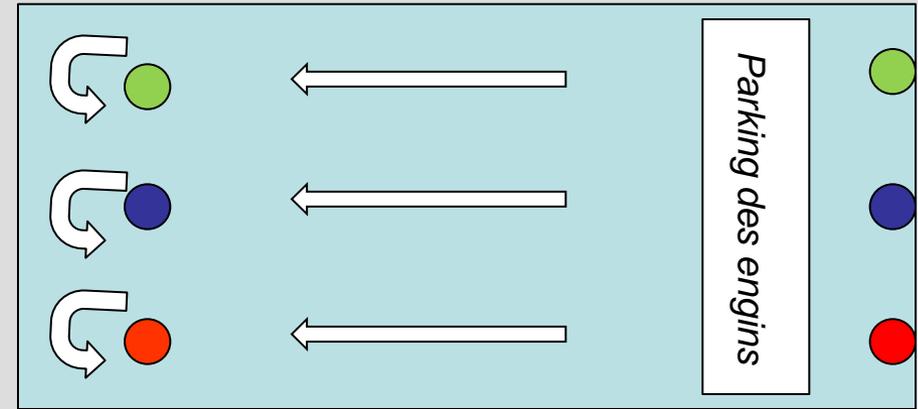
**DISPOSITIF** : Constituer le maximum d'équipes en fonction du nombre d'engins.

**CONSIGNES** : Au signal l'élève part à pied et prend un engin dans la zone parking puis réalise l'aller retour sur le parcours. Il repose son engin au parking puis donne le relais à un nouvel élève.

**CRITERES DE REUSSITE** : Arriver le plus vite possible pour faire gagner l'équipe.

**VARIABLES**: - Coupler propulsion et maniabilité en incluant du slalom, des obstacles, une zone d'arrêt obligatoire...  
- Demander aux élèves de changer d'engin à chaque passage.

Exemple de dispositif avec 3 équipes au départ



**Intérêt de la situation:**

Permettre aux élèves de piloter chacun des engins.  
Piloter en recherchant la vitesse.

Les situations du module

**Ce que l'élève doit apprendre dans cette situation :**

| Connaissances  | Capacités  | Attitudes   |
|--|--|---|
| Connaître ses possibilités de propulsion rapide sur chacun des engins. | Maîtriser les équilibres propres à chaque engin. | Gérer sa prise de risque.<br>Accepter de s'engager dans l'action. |

# Pilotage en espace partagé

**BUT :** Se déplacer en respectant les espaces réservés aux rouleurs en essayant différents engins. Se déplacer en tant que piéton pour rejoindre chacune des caisses.

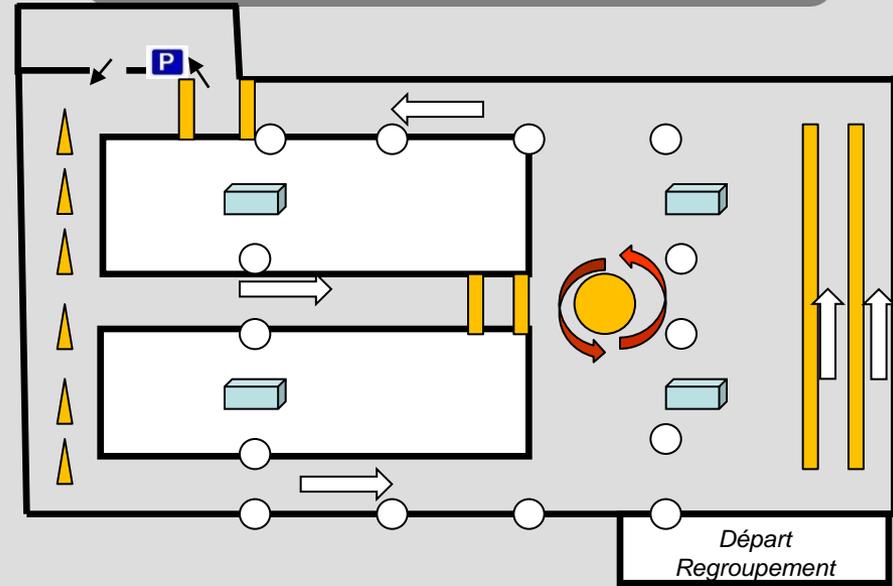
## DISPOSITIF

- Répartition de la classe en 2 groupes: rouleurs et piétons
- Un espace délimité de 25mx15m environ .
- Engins disposés dans le parking repéré par un panneau
- Une zone de regroupement pour les piétons;
- 4 caisses disposées sur le parcours des piétons.
- Assiettes blanches pour matérialiser le parcours piétons.
- Flèches de sens de circulation.
- Lattes ou bancs pour réaliser deux couloirs étroits.
- Cônes pour slalom et pneu pour giratoire.
- 4 lattes pour matérialiser les zones d'arrêt

## CONSIGNES / Règles du jeu:

- **pour les rouleurs:** « Se déplacer en restant dans la zone de circulation et en respectant les piétons et les autres rouleurs. Emprunter les deux couloirs de circulation, réaliser le slalom, tourner autour du pneu et s'arrêter dans les deux zones définies»
- **pour les piétons:** « Se déplacer en marchant pour aller chercher 1 objet à la fois dans les caisses et rejoindre la zone de regroupement pour déposer l'objet collecté. Emprunter le parcours repéré par les assiettes blanches.»

**Situation de Référence Finale**  
Évaluer les apprentissages



## Intérêts de la situation :

Fixer les espaces réservés aux piétons ou rouleurs.  
Réaliser les actions attendues selon le dispositif aménagé.

## Ce que l'élève doit apprendre dans cette situation :

| Connaissances   | Capacités   | Attitudes  |
|---|---|--|
| Différencier les zones : parking, espace de circulation, parcours pour piétons, zone de regroupement et les aménagements du parcours; en connaître les fonctions. | Pour les rouleurs: se déplacer en respectant les zones et sens de circulation avec différents engins. Adapter ses déplacements selon le dispositif aménagé. | Respecter:<br>• les usagers<br>• les zones dévolues à chacun<br>• les règles |
|   | Pour les piétons: récupérer un objet et un seul à la fois dans les caisses  |  |

[Suite](#)

